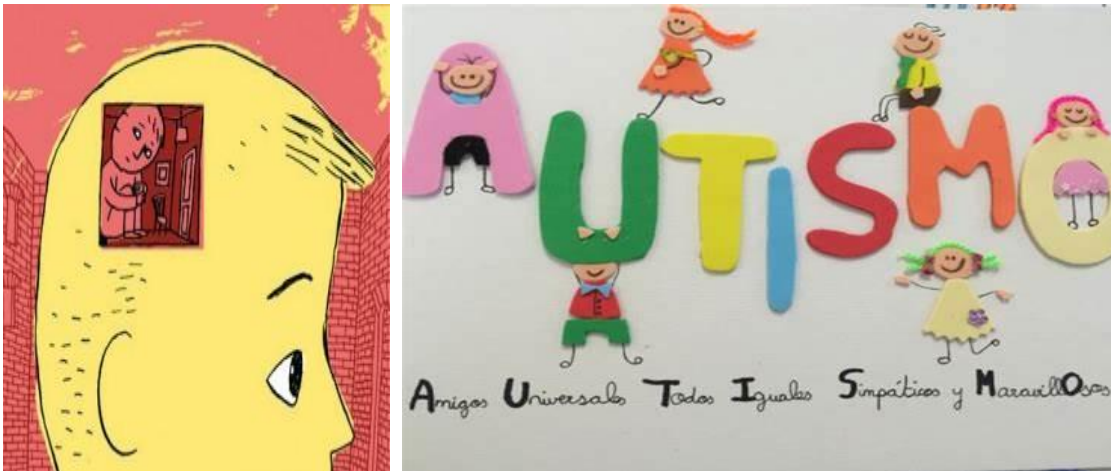


## ACTIVIDAD 2: TRANSTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA Y ESTRUCTURA DE LA LENGUA.



**2. Conecta las ideas del texto con los contenidos del tema, en especial, detalla qué nos dice el TEA sobre la existencia de subcompetencias lingüísticas y niveles de representación.**

*“El trastorno del espectro autista (TEA) es una afección neurológica y de desarrollo que comienza en la niñez y dura toda la vida. Afecta cómo una persona se comporta, interactúa con otros, se comunica y aprende. Este trastorno incluye lo que se conocía como síndrome de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado”* (Medline plus, 2018).

En este artículo se habla de los diferentes rasgos y características de la lengua de los niños con TEA y de los niveles de representación que tiene la Lengua Lingüística o Gramatical, encargada del correcto uso y estructuración de las oraciones.

Los niveles en los que se divide la Lengua Gramatical son:

-NIVEL FONOLÓGICO: en el caso de los niños autistas no hay diferencias notorias en este nivel, a excepción del Plano Suprasegmental o Prosódico, esto quiere decir, los niños autistas tienen un déficit tanto en la percepción como en la producción de la entonación. Estos niños no saben identificar: el volumen, ritmo, entonación y tono del habla, con lo cual, esto produce una impresión monótona, arrítmica, descontrolada o inadecuada en cuanto al volumen de su voz. También suelen tener dificultades a la hora de acentuar correctamente palabras, nombres, adjetivos, verbos, preposiciones o conjunciones.

-NIVEL MORFOSINTÁCTICO: este nivel no se ve severamente afectado por el autismo, su competencia gramatical es adecuada al grado de desarrollo cognitivo alcanzado, debido a que empelan las reglas morfosintácticas, correctamente. Pero, entre los pocos déficits que pueden destacar, encontramos: los problemas con los morfemas temporales y personales del verbo, con los artículos determinados en indeterminados y lo que denominan “*Inversión Pronominal*” que es una dificultad que presentan los niños autistas para utilizar los morfemas y pronombres personales y el uso de reglas deícticas lo son: aquel, este, ese, etc.

-NIVEL LÉXICO: los niños con autismo tienen dificultad con las palabras que son homónimas y polisémicas, es decir, palabras que tienen más de un significado. Además, suelen tener problemas con el vocabulario abstracto (magnitud, hipótesis, etc.) y son poco propensos a utilizar verbos como los son: pensar, creer, considerar, etc.

Todos estos niveles conforman todas las reglas y unidades lingüísticas que configuran nuestra lengua, y nos permiten estructurar las oraciones de forma correcta, pero para poder comunicarnos socialmente, no solo basta con nuestra competencia gramatical, sino que también hemos de tener en cuenta el contexto en el que nos encontramos para poder adecuarnos a lo que socialmente se nos pide, a esta capacidad, se la denomina Competencia Comunicativa, la cual está formada por un contexto social. Lingüístico y Pragmático.

Los niños autistas, suelen tener muchas dificultades, sobre todo en la pragmática. Estos niños presentan los siguientes problemas: falta de intencionalidad, es decir, no reconocen la intención comunicativa del interlocutor, ni muestran ellos intención comunicativa. Además, aunque entiendan la fuerza locutiva del enunciado, son incapaces de entender la fuerza ilocutiva de este mismo, es decir, no entienden peticiones, mandatos, afirmaciones, promesas etc. Por ello, un niño autista es incapaz de entender metáforas, ironías, bromas, actos indirectos (requieren la acción del receptor al interlocutor), frases con doble sentido, etc.